

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  Казиев К. З.  
приказом от 15.11.2017 г. № 29



Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОВЗ примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей

Нормативно-правовым основанием организации обучающихся с ОВЗ в данный период являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида». Ч. 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отражает, что общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанной категорией обучающихся.

Кроме того, на законодательном уровне выделены особенности при реализации этих образовательных программ, а именно: ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где указывается о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе стандарта с учетом особенностей

психофизического развития детей данной категории, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение, относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП, согласования образовательной программы не требуется.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.2.2. Стандарта, часть 23 ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»). АООП может быть реализована в разных формах, в том числе с использованием сетевых форм реализации.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложении 1.

Дифференциация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – четыре базовых варианта  
(приложение 1.)

<i>Категория обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Варианты ФГОС</i>			
	1	2	3	4
Глухие обучающиеся	1	2	3	4
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	1	2	3	-
Слепые обучающиеся	1	2	3	4
Слабовидящие обучающиеся	1	2	3	-
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	1	2	-	-
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	3	4
Обучающиеся с задержкой психического развития	1	2	-	-
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4
Умственно отсталые дети	-	-	3	4

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40% (п.2.6.Стандарта).

АООП является частью основной образовательной программы школы (разделом) и разрабатывается на каждую категорию обучающихся с ОВЗ на основе программ, представленных в разделе: <http://www.akipkro.ru/obrazovanie-dlya-vsekh/metodicheskoe-obespechenie/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html>

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности (п.2.7.Стандарта).

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- Учебный план;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программу коррекционной работы;
- Программу духовно-нравственного развития;
- Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу внеурочной деятельности;
- Систему условий реализации АООП.

Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО (приложение 2.)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Вариант 1							
Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью	1. Основная образовательная программа с обязательным	1. 1-4 классы; 2. Возможен о увеличение	Находясь в среде здоровых сверстников, обучающийся с	В случае необходимости, с учётом специфики ограничений	ГИА (ЕГЭ) – в формах по выбору обучающегося,	Обязательная систематическая специальная и психолого-	Выдаются те же, что и обучающимся массовых

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников	включением в её структуру Программы коррекционной работы. 2. При необходимости создаётся индивидуальный учебный план	срока освоения ООП НОО для детей с нарушением ОДА в соответствии с рекомендациями и ПМПК	ОВЗ полностью включён в общий образовательный поток	здоровья обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования	при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)	педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося	школ без ограничений здоровья
<b>Вариант 2</b>							
Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием здоровых сверстников	1. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ; 2. Адаптированная образовательная Программа (при инклюзивном обучении), которая при необходимости индивидуализируется; 2.АООП НОО (при обучении в отдельных классах в	Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся с ОВЗ	Как совместно со здоровыми сверстниками, так и в отдельных классах и организациях.	В соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования	ГИА (ЕГЭ) в формах по выбору обучающегося, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)	Обязательной является организация среды для реализации особых образовательных потребностей и развития обучающегося с ОВЗ в разных социальных сферах, включение коррекционно-развивающей области; Возможна	Выдаются те же, что и обучающимся массовых школ без ограничений здоровья

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
	организациях)					реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций	
Вариант 3							
Обучающийся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми	Адаптированная основная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, осложненными	Пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся с ОВЗ	Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и организациях	Специальная организация среды обучающегося является обязательной в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, в том числе с использованием информационных технологий.	В иных формах. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ.	Обязательной является организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития обучающегося с ОВЗ в разных социальных сферах; Возможна реализация сетевой формы взаимодействия	Свидетельство об обучении.

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций	
Вариант 4							
Обучающийся с ОВЗ со сложными и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные	На основе АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая специфические индивидуальные потребности обучающегося, включающая определенные сведения в соответствии с требованиями Стандарта	Пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся	Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и организациях. Возможно обучение на дому и семейное образование	Специальная организация среды обучающегося является обязательной; образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка	Аттестация не предусмотрена	Обязательной является организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития обучающегося с ОВЗ в разных социальных сферах;	Свидетельство об обучении

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
ограничения по возможностям здоровья							

Варианты образовательных программ (приложение 3.)

ОП	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант образовательной программы
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.	Предусмотрена
Вариант 2	Полностью сопоставима	Пролонгированные	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов	Предусмотрена
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов	Предусмотрена
Вариант 4	Не сопоставима	Пролонгированные	- коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов	Предусмотрена

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный (п. 2.8.Стандарта). Структура АООП НОО и требования к разделам АООП НОО представлены в приложениях 4-5 соответственно.

- Определение варианта АООП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с учетом ИПР (при наличии) и мнения родителей (законных представителей);
- В процессе освоения ФООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой.

#### Структура АООП НОО (приложение 4.)

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов	Определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО данный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт)	Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО
Включает:		
- пояснительную записку; -планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	- программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ОВЗ (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых умений) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к Стандарту при получении НОО; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития,	– учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности – основной организационный механизм реализации АООП НОО; – систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к Стандарту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- программа коррекционной работы;</li> <li>- программу внеурочной деятельности</li> </ul>	Стандарта
--	--	-----------

**Требования к разделам АООП НОО (приложение 5.)**

№ п/п	Наименование разделов, пунктов	Основное содержание
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<p><u>раскрывает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;</li> <li>- принципы и подходы к её формированию;</li> <li>- общую характеристику АООП НОО;</li> <li>- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают связь между требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;</li> <li>- являются основой для разработки АООП НОО;</li> <li>- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;</li> <li>- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования Стандарта; передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
1.3.	Система оценки достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности;</li> </ul> <p><u>содержит:</u></p>

	результатов освоения АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание объекта и содержание оценки;</li> <li>- критерии, процедуры, и состав инструментария оценивания;</li> <li>- формы представления результатов;</li> <li>- условия и границы применения системы инструментария оценивания, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>
<b>2. Содержательный</b>		
2.1.	Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения;</li> <li>- в зависимости от варианта АООП НОО программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к Стандарту;</li> </ul> <p><u>содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;</li> <li>- связь УУД с содержанием учебных предметов;</li> <li>- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;</li> <li>- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;</li> <li>- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО</li> </ul>
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;</li> </ul> <p><u>разрабатываются на основе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к результатам освоения АООП НОО;</li> <li>- программы формирования У(базовых)УД;</li> </ul> <p><u>содержат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;</li> <li>- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</li> <li>- личностные, предметные, метапредметные результаты (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к Стандарту);</li> <li>- содержание учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>
2.3.	Программа духовно-	- направлена на обеспечение духовно-нравственного развития (или нравственного развития) обучающихся с ОВЗ в

	<p>нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО</p>	<p>единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и др. институтов общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основе – ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;</li> </ul> <p><u>обеспечивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</li> <li>- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную, внешкольную деятельности и учитывающей историко-культурную, этническую, региональную специфику;</li> </ul> <p><u>содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- задачи;</li> <li>- основные направления работы;</li> <li>- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);</li> <li>- формы организации работы</li> </ul>
2.4.	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><u>обеспечивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;</li> <li>- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</li> </ul> <p><u>содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- задачи;</li> <li>- планируемые результаты;</li> <li>- основные направления;</li> <li>- перечень организационных форм</li> </ul>
2.5.	Программа коррекционной работы	<p><u>обеспечивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК)</li> </ul> <p><u>содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;</li> <li>- корректировку коррекционных мероприятий</li> </ul>
2.6.	Программа внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к Стандарту;</li> <li>- программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие;</li> <li>- организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности</li> </ul>
<b>3. Организационный</b>		
3.1.	Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов;</li> <li>- включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к Стандарту;</li> <li>- количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за</li> </ul>

		<p>5 учебных лет - более 3821 часа, за 6 учебных лет - более 4603 часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к Стандарту;</li> </ul> <p><u>обеспечивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в действие и реализацию требований Стандарта;</li> <li>- возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения;</li> </ul> <p><u>определяет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;</li> <li>- состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам) обучения);</li> <li>- формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация;</li> </ul> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, <u>предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;</li> <li>- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;</li> <li>- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;</li> <li>- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;</li> <li>- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.</li> <li>- включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к Стандарту</li> </ul>
3.2.	Система условий реализации АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;</li> <li>- учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами;</li> </ul> <p><u>содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);</li> <li>- контроль за состоянием системы условий</li> </ul>

